



CONSEJO DIRECTIVO
RESOLUCIÓN N° 292 /2020
Acta N° 27/2020

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación

Carrera	Matemática	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Didáctica General	Carga horaria semestral/anual	77
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	2
Código de identificación	MAT203	Clases teóricas	60
Área de formación	Profesional	Clases prácticas	40
Plan curricular	2020	Créditos	
Versión del programa	V02		

II. Fundamentación

Como disciplina práctica, la didáctica es el camino para hacer más eficiente la labor docente. La Didáctica del aprendizaje es la ejecución del planeamiento y no una fase aislada dentro del proceso, es pues, de fundamental importancia que el estudiante universitario posea la capacidad para identificar los elementos que interactúan en el proceso formativo, y para dirigir con acierto la enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr resultados satisfactorios en el accionar docente.

Debemos evitar la visión estrecha de que la Didáctica es sólo una selección de propuestas instrumentales para el trabajo en el aula, la manera de enseñar y controlar la indisciplina, etc. Se debe enfocar la formación de los aspectos globales del aprendizaje y la relación que hay entre las políticas educativas y el momento histórico que vive nuestro país, nuestra región y nuestra comunidad local.

Esto habla de la necesidad de una educación con base en un enfoque interdisciplinario, donde lo importante es la persona que aprende y las disciplinas, son un medio que deben aportar conocimientos integrados para la formación personalizada.

Actualmente la Competencia del Profesor se evidencia en su función docente a la que ha de transferir los fundamentos científicos y tecnológicos del proceso enseñanza-aprendizaje que dirige. La eficiencia en las acciones educativas se refleja en la correcta utilización de los medios y el logro de los objetivos propuestos.

La Didáctica otorga las bases científicas necesarias al docente, de tal modo a desterrar al mero empirismo en el acto educativo. Tiene la misión de potenciar la eficacia y eficiencia de la labor docente.

La Didáctica General ofrece modelos descriptivos, explicativos, interpretativos y prácticas aplicables a la enseñanza de la matemática, éstos posibilitan que los futuros licenciados en matemática elaboren propuestas de enseñanza coherentes a las necesidades y características del alumno, las desarrollen y sepan analizarlas críticamente desde el saber profesional específico. También se preocupa de analizar

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



críticamente las corrientes de pensamiento didáctico y las tendencias en la enseñanza actual, y culminar con una visión actual de la utilización en el aula de los recursos que nos brindan las Tecnologías del Conocimiento de la Información.

III. Competencias genéricas

Brindar al estudiante una preparación didáctica, científica y ética que le permita analizar, comprender y evaluar en forma integral su futuro rol docente, y de esa manera desarrollar actitud positiva para continuar con el proceso de autoformación, actualización y perfeccionamiento.

IV. Competencias específicas

- Desarrolla pensamiento lógico e incrementa su capacidad de abstracción, habilidades que le permitirán abordar situaciones nuevas en forma autónoma, efectuando un análisis preciso de las estructuras subyacentes, decidiendo cuáles herramientas conceptuales y/o metodológicas resultan más apropiadas en cada caso, aplicándolas con racionalidad científica.
- Adopta una actitud ética, crítica y flexible, y una disposición permanente a la actualización de sus conocimientos, así como a la indagación de otros nuevos, particularmente los que le permitan participar del trabajo con equipos interdisciplinarios, gestionando con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.
- Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente
- Adquiere el compromiso con la calidad.
- Adquiere habilidades para actuar en contextos internacionales

V. Contenidos programáticos

UNIDAD I. La Didáctica como campo del conocimiento científico. 10 h

- Antecedente y nacimiento de la Didáctica.
- Definición y concepto de la Didáctica.
- La Didáctica entre las Ciencias de la Educación.
- La articulación interna de la Didáctica.
- Procesos de enseñanza, aprendizaje y de comunicación.
- La formación del alumnado.
- La construcción del conocimiento didáctico
- Fundamentación e identificación de la importancia de la didáctica entre las ciencias de la educación

UNIDAD II. Motivación para el Aprendizaje. 10 h

- Concepto de la motivación
- Factores que intervienen en la situación motivadora.
- Tipos de motivación.
- Relación entre motivo, interés, necesidad e incentivo.
- Motivación e incentivación.
- Motivación y madurez.
- Tipos de alumnos según la motivación.
- Fuentes y técnicas de motivación

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



UNIDAD III. Estrategias Didácticas. 10 h

- Concepto de estrategia didáctica: métodos didácticos, técnicas de enseñanza y procedimientos didácticos.
- Principales métodos didácticos.
- Principales técnicas de enseñanza.
- Principales procedimientos didácticos.
- Aplicación de las diferentes estrategias didácticas.
- Identificación de las principales técnicas de enseñanza

UNIDAD IV. Recursos Didácticos. 10 h

- Clasificación de los recursos didácticos.
- Identificar recursos Didácticos
- Los recursos tecnológicos y los medios de comunicación en las instituciones educativas.
- Factores que intervienen en el uso y aplicación del recurso: ventajas y desventajas.
- Utilización de los recursos tecnológicos y los medios d comunicación en las instituciones educativas.

UNIDAD V. Planeamiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje. 20 h

- Concepto de planeamiento y características y funciones de los planes.
- Procesos y elementos en el Planeamiento.
- Fases en el planeamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Tipos de planeamientos: anual, de unidad didáctica y de clase.
- Concepto de objetivos.
- Niveles de objetivos.
- Dominios y categorías de objetivos.
- Concepto de competencia y capacidad
- Competencias básicas del aprendizaje que permitan aprender a aprender, a interpretar, a organizar, a analizar y a utilizar informaciones.
- Elaboración de objetivos en diferentes dominios, niveles y categorías.
- Clasificación de las competencias y capacidades específicas orientadas al área de Matemática.
- Clasificación de las capacidades en conocimientos

UNIDAD VI .Evaluación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje. 17 h

- Concepciones de la evaluación
- Características de la evaluación
- Ámbito conceptual de la evaluación educativa.
- El proceso evaluativo y sus referentes.
- Funciones y tipos de evaluación
- Componente del modelo evaluativo.
- Procedimientos e instrumentos de la evaluación.
- Evidencia de la competencia.
- Beneficios que ofrece la evaluación por competencia.
- Clasificación de la Evaluación según sus agentes
- Elaboración de tipos de pruebas: oral, escrita y práctica

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

- Clases expositivas
- Demostraciones
- Resolución de problemas

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.



- Estudio de casos
- Construcción de instrumentos
- Debate
- Dramatización
- Elaboración de planes
- Informes
- Mapas conceptuales
- Observación
- Visitas educativas
- Aprendizaje cooperativo

VII. Metodología de evaluación:

Se realizará conforme al Reglamento Interno vigente

VIII. Bibliografía

- Avolio de Cols, S. (1984). Conducción del aprendizaje. 1ra. Edic. Marymar. Buenos Aires, Argentina.
- Avolio de Cols, S. (1986). Planeamiento del Proceso Enseñanza – Aprendizaje. 1ra. Edic. Marymar. Buenos Aires, Argentina.
- Avolio de Cols, S. (1986). Planeamiento y Evaluación de la tarea docente. 12º Edic. Marymar. Buenos Aires, Argentina.
- Avolio de Cols, S. (1988). Evaluación del Proceso Enseñanza Aprendizaje” 1ra. Edic. Marymar. Buenos Aires, Argentina.
- Barone, L. R. y otros, (2005 - 2006). Escuela para Maestros – Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Edit. Grupo Casa. Colombia.
- Carrasco, J.B. (1993). Técnicas y Recursos para el desarrollo de las clases. Rialp S.A., Madrid. España.
- Fascículos (2008). Evaluación del aprendizaje en la Educación Escolar Básica y Nivel medio del Ministerio de Educación y Cultura. Asunción – Paraguay.
- MEC. Didáctica II. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio,2005
- MEC. Didáctica III. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio,2005
- MEC. Guía de planificación para nivel Inicial. Asunción. Julio, 2004
- MEC. Marco Curricular de la Educación Inicial. Asunción, 2004
- MEC. Práctica Educativa I. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio,2005.
- MEC. Práctica Educativa II. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio,2005.
- MEC. Práctica Educativa III. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción Julio,20
- MEC. Reglamento de Educación Inicial y Pre Escolar, modalidad formal y no formal. Asunción Diciembre, 2006
- Nerici, I.G. (1991). Hacia una didáctica general dinámica. 3ra. Edic. Buenos Aires, Argentina. MEC. Didáctica I. Ñañoarandúke. Unidad de Educación a distancia. Asunción, Julio,2005. Kapelus
- Piatti de Vázquez, L. (1991). Manual de Evaluación. Asunción. Paraguay.
- Programas de estudios del Ministerio de Educación y Cultura. EEB, Nivel Medio.
- VIDAL, J. A y otros (1998), “Manual de la Educación. Barcelona. España. Océano.

MISIÓN

La Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este, es una Institución de Educación Superior, formadora de profesionales competentes en las áreas sociales y humanidades de los niveles de grado y postgrado, fomentando la calidad de la docencia, investigación y extensión, para responder a los requerimientos de la sociedad.

VISIÓN

Ser una institución que asume los desafíos del entorno con responsabilidad social, formando profesionales competentes en el marco de la docencia, investigación y extensión.